

<b>Megvalósító feladatellátási hely neve</b>	Dencsháza-Hobol Általános Iskola
<b>Megvalósító feladatellátási hely címe</b>	
<b>Megye</b>	Baranya
<b>Irányítószám</b>	7915
<b>Település</b>	Dencsháza
<b>Utca</b>	Petőfi utca
<b>Házzám</b>	40
<b>Fenntartó típusa</b>	állam
<b>Szakmai kapcsolattartó neve</b>	Meszes- Szabadi Bernadett
<b>Szakmai kapcsolattartó e-mail címe</b>	iskola.dencshaza@gmail.com
<b>A Jó gyakorlat továbbfejlesztője/továbbfejlesztői</b>	Meszes-Szabadi Bernadett
<b>A Jó gyakorlat megnevezése</b>	Egyéni fejlesztés
<b>Referenciaintézmény</b>	nem
<b>Intézmény/feladatellátási hely típusa</b>	Általános iskola
<b>Tanulói évfolyamok</b>	1-2. osztály, 3-4. osztály, 5-6. osztály általános iskola, 7-8. osztály általános iskola
<b>A Jó gyakorlat közvetlen célcsoportja</b>	tanuló/diák
<b>A Jó gyakorlat alkalmazási területe</b>	Horizontális fejlesztés, speciális esélyteremtés
<b>A Jó gyakorlat alkalmazási alterülete</b>	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók támogatása
<b>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók támogatása</b>	SNI gyermekek, tanulók támogatása
<b>Indoklás</b>	A jó gyakorlat kiemelt célcsoportja a sajátos nevelési igényű tanulók. Az egyénre szabott fejlesztés tartalmi és szervezési megoldásaival elsősorban az ő sikeres életútjukat segítjük első osztálytól nyolcadik osztályig. Az egyes kerettantervi szakaszokhoz rendelve a fejlesztés fókuszja, célja igazodik a sajátos nevelési igényből fakadó, az életkori és állapotbeli sajátosságokból következő speciális szükségletekhez.
<b>Fejleszteni kívánt kulcskompetenciák</b>	hatékony, önálló tanulás
<b>A Jó gyakorlat megvalósításának keretei</b>	tanórai tanórán kívüli speciális fejlesztő program
<b>Alkalmazott pedagógiai eljárások</b>	személyre szabott tanulás tevékenységközpontú tanulás egyéni fejlesztés speciális fejlesztés integrálás differenciálás
<b>Egyéb címkék</b>	SNI BTM

**Kérjük, hogy egy legfeljebb 1500 karakter terjedelmű szövegben adjon átfogó képet a jó gyakorlatról! Az itt megfogalmazott, lényegre törő tartalmi összefoglaló a potenciális adaptáló intézmények számára orientáló tényező lesz a megfelelő jó gyakorlat kiválasztásában.**

A jó gyakorlat alkalmazásának céljai:  
Átfogó cél: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyénre szabott személyiség- és képességfejlesztése az intézmény pedagógiai rendszerének integrált részeként  
Részcélok: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók  
- komplex bemeneti megismerése  
- egyéni fejlesztési tervének kidolgozása  
- az egyéni fejlesztés megvalósítása  
- ciklikus nyomonkövetése és a fejlődés visszacsatolása  
Célcsoportja: 1-8. osztályos, különleges bánásmódot igénylő tanulók  
Szinterei: tanórai és tanórán kívüli tevékenységek  
Megvalósításának tartalma, módszerei:  
A jó gyakorlat keretében végzett személyiség- és képességfejlesztő tevékenységek - komplex, egymást erősítő módon - beépülnek a tanórákba és a tanórán kívüli tanulói tevékenységekbe. A pedagógusok rendszeresen eszmecsereket tartanak az egyéni fejlesztés módszertani és szervezési megoldásairól. Belső képzések és közösen létrehozott képességfejlesztő feladatbank segíti munkájukat. A vezetői értékelésben kiemelt szempont a differenciálás és a tanuló aktuális állapotához alkalmazkodó pedagógusi attitűd és metodika.  
Várható hatások: Az egyéni fejlesztés szervezeti beépítése elősegíti a tanulók sikerélményhez juttatását, személyiségük kiegyensúlyozott fejlődését, eredményes továbbhaladását és a reális pályaválasztást. Erősödik a szülővel és a partnerintézményekkel kiépített kapcsolatrendszer, közös törekvések, egységes célok alapján szervezzük a pedagógiai munkát: nevelési és oktatási szempontból is.

**Kérjük, mutassa be azokat a sajátosságokat, amelyek a jó gyakorlat újszerűségét és a pedagógiai folyamatokba hozott minőségi többletet bizonyítják! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

A jó gyakorlat újszerűsége:  
Az egyéni fejlesztés gyakorlata sok esetben a tanuló kiemelésével valósul meg. Jó gyakorlatunk újszerűségét, hozzáadott többletértékét éppen a komplexitása és a sokoldalú, ugyanakkor egységes elveken történő működése jelenti. A hétköznapi gyakorlatban a következőket jelenti:  
- egy adott tanuló fejlesztése a tanuló komplex bemeneti megismerésére alapul, melyben meghatározó szerepet tölt be a fiziológiai, szociokulturális, pszichés, kognitív és ismeretszintű feltérképezés  
- a fejlesztési terv kidolgozásába valamennyi – a tanulóval kapcsolatban álló – személyt bevonjuk: az osztályfőnököt, a délutános nevelőt, a szaktanárokat, a pedagógiai munkát segítőkét és természetesen a szülőket, gondviselőt  
- az egyénre szabott fejlesztés ütemtervében egy fejlesztési ciklusra maximum 2-3 képességterületet célunk, illetve adott időszakban minden szereplő ugyanazt a képességterületet fejleszti a saját szakterületének eszközeivel, szinterein  
- a fejlesztés a tanórába építve, differenciáltan, egyéni/kiscsoportos foglalkozáson és a tanórán kívül is történik, egymást erősítve, a különböző eszközök, módszerek szinergikus hatását kihasználva  
- közös visszacsatolás történik a fejlesztési ciklus végén, mely lehetőséget ad a tervezés további folytatására, illetve módosítására is.  
Összességében a jó gyakorlat minőségi többlete, hogy komplex, egységes és nyomonkövethető fejlesztési rendszer kialakítását tette lehetővé, mely az intézmény valamennyi évfolyamán, valamennyi pedagógus bevonásával vált hatékonyá. Kiemelt innovatív eleme a tanórákba épített és a tanórán kívüli fejlesztési célok egysége, illetve az azonos tanulóra vonatkozó fejlesztési terv területeinek megosztása a pedagógusok között - azonos fejlesztési cikluson belül.

**Határozza meg, hogyan kapcsolódik a Jó gyakorlat a hatályos jogszabályokhoz és az intézmény szabályozó dokumentumaihoz! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)!**

A jó gyakorlat - esélyegyenlőségi vonatkozásai alapján - a következő központi jogszabályokhoz kapcsolódik:  
- 2011. évi CXC törvény (Köznevelési törvény)  
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról  
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet és kapcsolódó módosításai (8/2014. (I. 30.) EMMI rendelet)

Az intézmény alapdokumentumaihoz való kapcsolódása:  
A pedagógiai programon belül a nevelési koncepcióhoz a következők vonatkozásában:  
- az esélyteremtés, mint alapelv érvényesítése a nevelés-oktatás folyamatában

- a differenciált képességfejlesztés megvalósítása a tanulási kudarcok megelőzésében, leküzdésében  
 - a személyiségfejlesztés megvalósítása a szabadidős tevékenységek sokoldalúságával, gazdagításával

A helyi tantervhez a következő szempontok alapján:  
 - a tanóraba építhető differenciálás lehetőségének erősítése  
 - az egyénre szabott visszacsatolások, számonkérések útján  
 - a továbbhaladás egyéni útjainak biztosítása  
 - a szülő és az iskola együttműködésének erősítése.

A Szervezeti és Működési Szabályzathoz való kapcsolódási pontok:  
 - a vezetői elkötelezettség megnyilvánulása a pedagógusok értékelésében (differenciálás, csoportmunka, fejlesztési módszerek, fejlesztési terv megvalósítása, munkamegosztás)  
 - szakmai munkaközösségek szervezése, programjai (az egyéni fejlesztés egységes protokollja, módszertani adatbázis, feladatbankok, tanulói értékelés, esetelemzések)  
 - intézményközi kapcsolatok (partneri kör bővülése a szakszolgálati, a szociális, az egészségügyi és a foglalkoztatási ágazat szervezeti felé).

**Mutassa be, milyen kihívás indokolta a jó gyakorlat létrehozását!**

**Mutassa be és indokolja, hogy a jó gyakorlat mely területek fejlesztését szolgálja (pl. kulcskompetenciák, NAT által preferált fejlesztési területek - nevelési célok, szervezetfejlesztés stb.)!  
 (1000 - 4000 karakter terjedelemben)**

4.1 Szükségletek, mely a jó gyakorlat létrehozását indokolják:  
 Az átlagtól eltérő fejlődésmentet mutató gyermek számára a sajátos, egyénre szabott pedagógiai feltételrendszer az esélyteremtés elengedhetetlen eszköze. Amennyiben az iskolai kudarcok leküzdéséhez a gyermek nem jut megfelelő segítséghez, környezetétől rendszeresen negatív visszajelzéseket kap, önértékelési zavara miatt kompenzációs technikákhoz folyamodik. Gyakori a másodlagos magatartászavar, a szorongás, a negatív énkép. Az érzelmi stabilitás megrendülése és az alapvető kultúrtechnikai ismeretek elsajátításának nehézsége együtt akadályozza az egészséges személyiség kifejlődését. A gondolatmenet különösen igaz azokra a tanulókra, akik különleges gondozást igényelnek, tanulási kudarcral veszélyeztetettek, illetve azzal küzdenek.

4.2 A jó gyakorlat által fejlesztett területek bemutatása:  
 A sajátos feltételrendszer megteremtése feltételezi a tanuló valódi elfogadását és befogadását az alábbi támaszok kialakításával:  
 - egyénre szabott képességfejlesztés az iskolai élet valamennyi színterén  
 - folyamatos egyeztetés, együttgondolkodás a szülővel  
 - szakintézményekkel történő rendszeres kapcsolat kiépítése  
 - reális életút támogatása  
 - pszichés gondozás, érzelmi biztonság megteremtése  
 - befogadó közösség kialakítása.

A fenti támaszok mentén azonosíthatók a fejlesztésben érintett területek:  
 - fejlesztő pedagógia, módszertani megújulás (egyéni, kiscsoportos és tanórán kívüli helyzetben)  
 - együttműködések a szülőkkel, célzott szülői programok, érzékenyítés a befogadó szülők körében)  
 - szakmai partnerekkel történő együttműködési háló kialakítása (pedagógiai szakszolgálat, utazó hálózat, gyermekidegongozó, gyermekorvosok, védőnők, szociális szféra, foglalkoztatási ágazat)  
 - pályamentés  
 - érzelmi, lelki segítségnyújtás, személyiségfejlesztés, szükség esetén pszichológussal történő együttműködés  
 - érzékenyítő programok a befogadó osztályközösség részére

A tanuló részletes megismerése kijelöli a pedagógus felelősségi körét és aktuális döntési pontjait:  
 - Szükség van-e a gyermek szakorvosi ellenőrzésére vagy folyamatos kontrolljára?  
 - Számolni kell-e a gyermek fejleszhetőségét alapvetően befolyásoló pszichés vagy környezeti problémával?  
 - Milyen szintű, súlyosságú problémával állunk szemben?  
 - Kiket kell bevonni iskolán belül a fejlesztő munkába?  
 - Milyen együttműködési kötelezettségek merülnek fel a gyermek ellátása során?

A pedagógusok döntéseit az iskolavezetés és a tantestületi team - munka támogatja, segíti. A közös gondolkodás, a nyílt kommunikáció egyben a szervezeti kultúra és az intézményi szintű kommunikáció fejlődését is szolgálja.

**Fejtse ki a Jó gyakorlat megvalósítása, működtetése által elérni kívánt átfogó- és részcélokat!  
 (1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

A	jó	gyakorlat	céljai:
Átfogó cél: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyénre szabott személyiség- és képességfejlesztése az intézmény pedagógiai rendszerének integrált részeként			
Részcélok:	A	kiemelt	figyelmet igénylő tanulók
-	komplex	bemeneti	megismerése
-	egyéni	fejlesztési	tervének kidolgozása
-	az	egyéni	fejlesztés megvalósítása
-	ciklikus	nyomonkövetése és a fejlődés	visszacsatolása

A részcélok elérése együttesen fedi le az átfogó cél megvalósulását. Az egyes részcélok követik az egyéni fejlesztés ütemezését is, illetve azt a négy mérföldkövet rögzítik, melyek egymás után következve eljuttatják a gyermeket egy fejlesztési ciklus elejétől a végéig. A bemeneti megismerés komplexitása és a fejlődés visszacsatolása koherens keretet képeznek a fejlesztési terv elkészítéséhez és annak gyakorlati megvalósításához.

A részcélok egymást követő elérése tehát egy konkrét útvonalat jelöl ki a pedagógus fejlesztő munkájához, melynek következetes, tudatos teljesítése biztosítja a folyamat beépülését az intézmény egészének működésébe. A biztosítékot az intézményi dokumentumokba történő beépülés jelenti. Ennek eredményeként a pedagógiai rendszer integrált részévé válik az egyéni fejlesztés jó gyakorlata, egyben biztosítva tanulóink számára a sérülésspecifikus ellátás egyénre szabott, ciklikusan bővülő folyamatát, mint az esélyteremtés lényeges eszközét.

**Sorolja fel azokat a mutatókat, amelyek segítségével mérhető a Jó gyakorlat eredményessége! Ismertesse ezen mutatók tükrében a Jó gyakorlat megvalósításának eddigi eredményeit! (1000 - 2000 karakter terjedelemben)**

- A jó gyakorlat ellenőrzése, értékelése a következő mutatók alapján történik:
1. az egyéni képességek fejlődése legalább egy területen azonosítható az adott tanév végén (megfigyelés, képességmérés, tantárgyi előrehaladás alapján)
  2. az egyéni fejlesztési terv kidolgozása és megvalósítása munkamegosztással, közösen történt (fejlesztési dokumentáció és naplók alapján)
  3. a fejlesztő folyamatba a szülő, gondviselő bevonásra került (szülői konzultációk száma alapján)
  4. a tanórai és tanórán kívüli differenciálás megvalósult a napi pedagógiai gyakorlatban (vezetői ellenőrzések, óralátogatások alapján)
  5. a fejlesztési ciklusok tudatosan egymásra épülnek, a visszacsatolások segítségével a folyamatos tervezés és megvalósítás biztosított (tervezési dokumentáció, naplók és esetmegbeszélések száma, jegyzőkönyvei alapján).

- Az eddigi eredmények bemutatása:
- erősödik a tanulók motiváltsága a foglalkozások iránt
  - csökkennek a kompenzáló jellegű, illetve a tanulási kudarcokra épülő magatartási problémák
  - erősödik a szülővel való együttműködés, egységesebbek a fejlesztési célok, realisabb a pályaorientáció
  - sokoldalúbbá válik az intézmény partnerkapcsolati hálózata, azonos célért többféle szakember és intézmény működik együtt.

**Mutassa be az alkalmazott önértékelési eljárásokat és eszközöket, valamint a Jó gyakorlat fenntartását szolgáló lépéseket! (1000 - 4000 karakter terjedelemben)**

A jó gyakorlat önértékelési protokollja követi a fejlesztési folyamatot a következő mérföldköveknél történő visszacsatolással:

1. bemeneti megfigyelés adott szempontsor alapján (a tanuló profiljának feltérképezése, mint bemeneti információ) az adott tanév szeptember 15-ig) - kapcsolódó dokumentum: tanulói jelen állapot dokumentálása és ráépülő egyéni fejlesztési terv
  2. egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése, értékelése az adott tanév október 1-ig - kapcsolódó dokumentum: vezetői ellenőrzés eredményeinek összegzése
  3. szülői elégedettségmérés a tanév május 31-ig - kapcsolódó dokumentum: elégedettségi kérdőívek/interjúkérdések alapján a válaszok összesített jegyzőkönyve
  4. folyamatba épített óralátogatások legalább évente 2 alkalommal (vezetői ellenőrzés, értékelés) - kapcsolódó dokumentum: óralátogatási szempontsor (a differenciált fejlesztés szempontsorának kiegészítésével) és óralátogatási jegyzőkönyvek
  5. visszacsatolás a fejlődés mértékéről tanulónként, a fejlesztési ciklus végén (6 havonta) - kapcsolódó dokumentum: egyéni fejlesztési terv és módosított tervezés
- Az önellenőrzés felelőse a fejlesztő/gyógy pedagógus koordinátor, akinek munkáját a vezető (igazgató/igazgatóhelyettes/munkaközösség-vezető) segíti.

A jó gyakorlat önértékelési ciklusa egy tanév, melynek végén a felelős beszámolót készít a tantestület bevonásával az elért eredményekről, a felmerülő nehézségekről és a javasolt korrekciós lépésekről. A következő tanév programjába a javaslatokat a vezető beépíti. A jó gyakorlat elemei, rendszere a pedagógiai program mellékleteként

megjelenik az iskola dokumentációjában, mely hosszú távon biztosítja az intézményesülést, a rendszerszerű működtetést és az ellenőrzés, továbbfejlesztés lehetőségét. Ennek eredményeként a jó gyakorlat fenntarthatósága, folyamatos fejlesztése biztosított.

**Írja le, milyen erőforrások megléte, milyen feltételek teljesülése szükséges a jó gyakorlat megvalósításához és működtetéséhez?  
(1000 - 4000 karakter terjedelemben)**

Szükséges erőforrások:  
Fizikai feltételek:  
Mobilizálható bútorokkal berendezett osztálytermek, melyek csoportos, egyéni és páros munkaformákra is alkalmasak  
Fejlesztő helyiség, melyben egyéni és kiscsoportos foglalkozások tarthatók  
Képességfejlesztő eszközök, játékok (fejlesztési területek: nagymozgások, tájékozódás, finommotorika, figyelem, észlelés, emlékezet, gondolkodás, beszéd, kreativitás)

Személyi feltételek:  
- Elhivatott, befogadó szemlélettel rendelkező tantestület  
- A másság elfogadását és a differenciált bánásmódot fontosnak tartó pedagógusok  
- Egy fő koordinátori szerepben dolgozó fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus (lehet utazó hálózat által biztosított kolléga is, de szerencsésebb belső, főállású szakember alkalmazásával vagy meglévő kolléga továbbképzésével)  
- Lehetőség szerint egyre több fejlesztő szakember kiképzése (kiemelten Gósy Mária, Meixner Ildikó, Dékány Judit, Zsoldos Márta, Lakatos Katalin, Marton Éva által kidolgozott terápiák, fejlesztő programok területén).  
Lényeges erőforrásként jelenik meg a jó gyakorlatban az elkötelezett vezető/vezetőség, mely elsősorban a pedagógusok ellenőrzése, értékelése során kap szerepet. Fontos szempont, hogy a fejlesztés érték legyen a vezetői kommunikációban, kapjon teret, lehetőséget a jó gyakorlatban élen járó pedagógusok elismerése.

**Mutassa be az átvevő intézmény számára a jó gyakorlat sikeres adaptációjának folyamatát! (legalább 1000 karakter terjedelemben)**

A jó gyakorlat adaptációs folyamata:  
1. Az adott intézmény saját adottságainak feltérképezése a következő szempontok alapján:  
- humán erőforrások (koordinátor), végzettségek, továbbképzési célok  
- fizikai feltételek (helyiség, berendezés, eszközpark)  
- vezetői és nevelőtestületi attitűd (elkötelezettség a másság elfogadása, a különleges bánásmódot igénylő tanulók befogadása mellett)  
2. Statisztikai adatok elemzése - tanulói létszámok alakulása, különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya, trendvizsgálat  
3. Helyi tanterv felülvizsgálata - csoportbontások, tanórák szabadon választott tartalmi elemeinek vizsgálata, tanórán kívüli tevékenységek tervezésének szempontjai  
4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók életkori, évfolyambeli megoszlásának, illetve információgyűjtés a beiratkozó első osztályos gyermekek sajátos szükségleteiről (szakszolgálati, óvodai, szülői források alapján)  
5. Pedagógusok felkészítése a jó gyakorlat bevezetésére (kapcsolatfelvétel a jó gyakorlat tulajdonosával, a felkészülés fő pontjainak egyeztetése)  
6. A jó gyakorlat megismerése szakmai nap keretében a helyszínen (nevelőtestületi látogatás, hospitálás, fókuszcsoportos interjú, esetelemzések, konzultáció, dokumentumok megismerése)  
7. Koordinátor kinevezése/megbízása a jó gyakorlat bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátására.  
8. Nevelőtestületi műhelymunka a jó gyakorlat dokumentációinak részletes feldolgozása, helyi ötletekkel történő kiegészítése céljából.  
9. A dokumentumok véglegesítése, elfogadása.  
10. Az adaptált dokumentáció beépítése a helyi szabályozó dokumentumokba (ajánlott: a nevelési program mellékleteként alkalmazni a módosítások lehetősége miatt).